

## Umsetzungsvorschlag

Thema:	<b>Pflanzenschutz</b>
Schularten/Schulstufen:	Sekundarstufe II – AHS, BMHS, BS
Materialübersicht:	<a href="#">Arbeitsblatt „Pflanzenschutzmittel“</a>
Umfang:	1 UE (à 50 Minuten)
Fachgebiete:	Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Biologie und Umweltkunde, Berufsorientierung, Haushaltsökonomie, Küchen- und Restaurantmanagement, Lebensmittelverarbeitung Humanökologie, Umweltmanagement
Erwarteter Kompetenzerwerb:	<b>Die Lernenden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit dem Begriff Pflanzenschutz auseinander.</li><li>• ordnen die Pflanzenschutzmittel in drei Kategorien ein.</li><li>• kennen Beispiele für den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln.</li><li>• lernen die Hauptursachen für den Pflanzenschutz kennen.</li><li>• lernen Möglichkeiten des Pflanzenschutzes kennen.</li></ul>
Vorbereitungen:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblätter ausdrucken</li></ul>
Videos:	Hintergrundbericht: <a href="https://www.landschaftleben.at/hintergruende/pestizide">https://www.landschaftleben.at/hintergruende/pestizide</a> 

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen   Lehrstoff   Inhalt	Methode   Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	<p><b>K: Kontakt/Einstieg/Kernidee:</b></p> <p>Heutiges Thema: <b>Pflanzenschutz</b></p> <p>- gemeinsam mit der Lehrperson werden Begriffe rund um das Thema Pflanzenschutz gesucht und wie eine Wortwolke an der Tafel mitgeschrieben (diese Wortwolke kann man auch gerne via Smartphone machen und diese somit interaktiv gestalten: <a href="https://www.wortwolken.com/">https://www.wortwolken.com/</a> )</p>	<p>- Tafel/Whiteboard/ppt-Folie</p> <p>- Kreide/Stift</p> <p>- Arbeitsblatt</p> <p>Ev. Wortwolke mittels Smartphone und Beamer gestalten (interaktiv mit den Schülerinnen und Schülern).</p>	Plenum
10 Min.	<p><b>I: Information</b></p> <p>Pflanzenschutz wird in 3 Gruppen eingeteilt.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollten die erste Seite am Arbeitsblatt ausfüllen und sich die drei Arten von Pflanzenschutzmitteln merken.</p>	Am Arbeitsblatt die ersten zwei Punkte erarbeiten.	Einzelarbeit
5 Min.	<p><b>O: Organisation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von Büchern oder im Internet etwas über Nützlinge erfahren.</p> <p>Sie sollten dafür mit ihrem Sitznachbar zusammenarbeiten und das nächste Thema „Nützlinge“ ausarbeiten.</p>	Erklären, wo bei den Unterlagen genau weitergearbeitet wird und den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit zum Recherchieren geben.	Plenum Partnerarbeit
10 Min.	<p><b>S: Selbständiges Arbeiten 1</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten den Arbeitsauftrag „Nützlinge“.</p>	Arbeitsblatt: Zweier-Teams machen sich Gedanken über das Wort „Nützlinge“ und bearbeiten anschließend die Bilder.	Partnerarbeit

5 Min.	<b>K: Kontrolle</b> Die „Nützlinge“-Aufgabe wird im Plenum besprochen und ggf. richtiggestellt.	Kontrolle der Aufgabe.	Plenum
10 Min.	<b>S: Selbständiges Arbeiten 2</b> Die gleichen Teams beschäftigen sich nun noch mit dem Pflanzenschutz in der Praxis und versuchen den 4 Maßnahmenmöglichkeiten die richtigen Methoden zuzuordnen.	Arbeitsblatt-Aufgabe „Pflanzenschutz in der Praxis“	Zweier-Teams
5 Min.	<b>K: Kontrolle</b> Der letzte Punkt wird noch gemeinsam besprochen und der Unterschied zwischen konventionellem und biologischem Pflanzenschutz beschrieben.	Kontrolle des letzten Punktes.	Plenum

**Zusatzmaterial:**

- Das Arbeitsblatt „**Wieso, Weshalb, Warum**“ würde sich entweder als Zusatzstunde eignen (siehe extra Umsetzungsvorschlag) oder ebenso als Hausaufgabe, damit die Schülerinnen und Schüler sich intensiver mit dem Thema Pflanzenschutz auseinandersetzen.