

Umsetzungsvorschlag

Thema:	Die Gurke
Materialienübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Gurken-Anbau, Saisonalität, Herkunft, Nachhaltigkeit (Arbeitsblatt) • Gurken-Inhaltsstoffe, Unterscheidung im Regal, Herstellung Essiggurken (Arbeitsblatt) • Gurke, wo kommst du her? (Arbeitsblatt zum Thema Gurke und Nachhaltigkeit) • Infografik „Spanien ist größter Gurkenproduzent in der EU“ • Infografik „China ist größter Gurkenproduzent weltweit“ <p>Zur praktischen Anwendung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIY-Kosmetik – Erfrischendes Gurken-Kamillen-Tonikum
Schularten/Schulstufen:	Sekundarstufe 2: AHS, BMHS, Berufsschule
Umfang:	2 UE à 50 Min.
Fachgebiete:	<p>Fachspezifische Gegenstände:</p> <p>Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Küchen- und Restaurantmanagement, Haushaltsökonomie und Ernährung, Haushaltsmanagement, Lebensmittelverarbeitung, Umweltmanagement, Ernährungslehre und Warenkunde, Gegenstände des Cluster Landwirtschaft und Ernährung, Gegenstände des Cluster ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement, Spezifikation Feinkostfachverkauf, Lebensmittelhandel.</p> <p>Fächerverbindende Gegenstände:</p> <p>Globalwirtschaft, Wirtschaftsgeografie und Volkswirtschaft, Betriebswirtschaft und Projektmanagement, Naturwissenschaften, Berufsorientierung, Projekt- und Qualitätsmanagement</p>
Erwarteter Kompetenzerwerb:	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen die Inhaltsstoffe der Gurke und fassen die gesundheitlichen Wirkungen der Inhaltsstoffe zusammen. • bestimmen unterschiedliche handelsübliche Gurken. • definieren die österreichische Gurkensaison und bestimmen österreichische Anbauregionen.



Vorbereitungen:



- führen eine Videoanalyse durch und fassen wesentliche Punkte zu verschiedene Gurken-Anbaumethoden in Österreich zusammen.
 - ordnen Schritte der Essiggurkenerzeugung den bebilderten Abläufen fachgerecht zu und beschreiben die Vorgänge.
 - erklären den Begriff des Pasteurisierens und begründen die Notwendigkeit.
 - ordnen unterschiedliche verarbeitete Gurkenprodukte deren Beschreibungen fachgerecht zu.
- fächerverbindend:
- lokalisieren die Herkunft der Gurke (europäisch und international).
 - erarbeiten Pro- und Kontra-Punkte zu unterschiedlichen Herkunftsorten der Gurke.
 - analysieren Aspekte der Nachhaltigkeit am Thema Gurke.
 - leiten daraus Maßnahmen und Lösungsansätze für den persönlichen Gurkenkonsum ab.

1. UE:

- Voreinstellung Video zum Einstieg: Blitz g´ schein mit Pötzblitz – die Seegurke (1:28)
- Arbeitsblatt „Inhaltsstoffe, Unterscheidung im Regal“ ausdrucken
- Infografiken Inhaltsstoffe der Gurke downloaden
- Voreinstellung Video Gurkerl: Heimisches vom Gurkerlflieger (8:58)
- Arbeitsblatt Gurken-Anbau, Saisonalität, Herkunft, Nachhaltigkeit ausdrucken

2. UE:

- Arbeitsblatt „Gurke, wo kommst du her?“
- Infografiken downloaden: „Spanien ist größter Gurkenproduzent in der EU“, „China ist größter Gurkenproduzent weltweit“

Videos:



Alle Videos zum Thema Gurke findest du auf der Land schafft Leben-Website oder im Land schafft Leben YouTube Channel

Video zum Unterrichtseinstieg Blitz g´scheit mit Pötzblitz: die Seegurke (1:28) [Blitzg'scheit mit Pötzblitz - Die Seegurke - YouTube](#)

Video zur Aufgabe 4 des Arbeitsblattes **Gurkerl: Heimisches vom Gurkerl-Flieger** (8:58)

<https://www.youtube.com/watch?v=dKHANKptRSg>

Video zur Aufgabe 3 des Arbeitsblattes **Herkunft, Anbau, Nachhaltigkeit: Gurkenanbau: Kokosnest oder Erde?** (10:01)

<https://www.youtube.com/watch?v=G-9BFL1Qvd8>

Zusatzmaterial:



- **Rezeptanleitung** zu DIY-Kosmetik - Erfrischendes Gurken-Kamillen-Tonikum
- Zusätzliches **Expertenwissen** zum Thema Gurke <https://www.landschaftleben.at/lebensmittel/gurke>
- Zusätzliche **Infografiken** zum Thema Gurke <https://www.landschaftleben.at/infografiken/gurke>
- Zusätzliche **Videos** zum Thema Gurke <https://www.landschaftleben.at/bildung/videos>
- Zusätzliche Infografiken zum Thema Gurke

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozialform
5 Min.	Stunde 1: K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Einstieg mit lustigem Video zur Seegurke. Wer von euch isst gerne Salatgurken?	Video Blitz g ´scheit mit Pötzblitz – die Seegurke (1:28) Blitzg'scheit mit Pötzblitz - Die Seegurke - YouTube Seegurken sind Tiere und keine Pflanzen. Die Namensgebung ist auf die Ähnlichkeit einer Gurke zurückzuführen.	Plenum
15 Min.	I: Information: Beim Einkaufen sind euch möglicherweise schon unterschiedliche Gurken aufgefallen. Wer von euch kennt unterschiedliche Gurken-Produkte? Aufgabe 1 – 3 Lehrer*innen-Vortrag Unterschied Salatgurke, Feldgurke, Essiggurke erarbeiten	Lehrer*in gibt Überblick über die Inhalte der Stunde und die Lernziele. Brainstorming: Schüler*innen zählen unterschiedliche Produkte auf und schreiben diese an die Tafel. Arbeitsblatt Inhaltsstoffe, Unterscheidung im Regal Infografik Inhaltsstoffe der Gurke via Beamer projizieren https://www.landschaftleben.at/lebensmittel/gurke/infografiken-2020/infografik-gurke---inhaltsstoffe-c-land-schafft-leben-2020.png Arbeitsaufgabe 3 des Arbeitsblattes via Beamer projizieren	Plenum
5 Min.	O: Organisation: Aufgabe 4-7 des Arbeitsblattes – Erklärung des Arbeitsauftrages, Klärung Rahmenbedingungen, Klärung allfälliger Fragen	Video Gurkerl: Heimisches vom Gurkerlflieger (8:58) https://www.youtube.com/watch?v=dKHANKptRSg Arbeitsblatt Gurken-Anbau, Saisonalität, Herkunft, Nachhaltigkeit	Plenum
15 Min.	S: Selbständiges Arbeiten: Aufgabe 4 – 7: selbständiges Arbeiten	Ausfüllen des Arbeitsblattes in Einzelarbeit: Schüler*innen ordnen die Begriffe richtig zu.	Einzelarbeit
10 Min.	K: Kontrolle Aufgabe 4 – 6: Gemeinsame Kontrolle Aufgabe 7: Partner-Kontrolle	Aufgabe 4 – 6 werden gemeinsam kontrolliert, ggf. Klärung von Fragen, Korrektur von falschen Aufzeichnungen. Aufgabe 7: Banknachbarn tauschen ihre Arbeitsblätter und kontrollieren gegenseitig die Aufgabe.	Plenum Partnerkontrolle

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozialform
5 Min.	Stunde 2: K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Aktivierung des Vorwissens	Wiederholung Redekette : Lehrer*in beginnt über das Thema Gurke zu sprechen und übergibt das Gespräch an eine/n Schüler*in. Schülerin spricht max. 3 Sätze weiter und übergibt wiederum an eine/n Klassenkolleg*in. Lehrer*in greift nur ein, wenn Gesprächsregeln nicht eingehalten werden.	Plenum
10 Min.	I: Information: Herkunft der Gurke	Arbeitsblatt „Gurke, wo kommst du her?“ Arbeiten mit Infografiken : „Spanien ist größter Gurkenproduzent in der EU“, „China ist größter Gurkenproduzent weltweit“	Plenum
5 Min.	O: Organisation: Aufgabe 2 des Arbeitsblattes „Gurke, wo kommst du her?“ Erklärung des Recherche-Auftrages, Klärung Rahmenbedingungen	Arbeitsblatt „Gurke, wo kommst du her?“ (Kann alternativ auch fächerverbindend mit Naturwissenschaften, Geographie, Globalwirtschaft, umgesetzt werden)	Plenum
20 Min.	S: Selbständiges Arbeiten	Online-Recherche über das Tool luftlinie.org und Google Earth Bearbeitung der Aspekte der Nachhaltigkeit mittels Think – Pair – Share	Partner-Arbeit
10 Min.	K: Kontrolle	Kurzpräsentation der Gruppenergebnisse	Partner-Arbeit