

Umsetzungsvorschlag

Thema:	Der Apfel
Materialienübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Der Apfel in unserem Sprachgebrauch (Arbeitsblatt) • Der Jahreszyklus des Apfels* (Tafelbild + Arbeitsblatt) • Das Apfel Know-how* (Arbeitsblatt: Herkunft, Anbau, Inhaltsstoffe, Saisonalität, Lagertipps) • Lebensmittelverschwendung mit Fokus Apfel (Rechenbeispiel) <p>Zur praktischen Anwendung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spürnasen Sinnes-Checker (Sensorik-Training) • Rezeptanleitung Apfel-Brainfood-Cookies • Rezeptanleitung Apfel-Energie-Kugeln
Schularten/Schulstufen: Umfang:	Sekundarstufe 2: AHS, BMHS, Berufsschule 2 UE à 50 Min.
Fachgebiete: 	<p>Fachspezifische Gegenstände: Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Küchen- und Restaurantmanagement, Haushaltsökonomie und Ernährung, Haushaltsmanagement, Lebensmittelverarbeitung, Umweltmanagement, Ernährungslehre und Warenkunde, Gegenstände des Clusters Landwirtschaft und Ernährung, Gegenstände des Clusters ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement, Spezifikation Feinkostfachverkauf, Lebensmittelhandel.</p> <p>Fächerverbindende Gegenstände: Deutsch, Globalwirtschaft, Wirtschaftsgeografie und Volkswirtschaft, Betriebswirtschaft und Projektmanagement, Rechnungswesen und Controlling, Naturwissenschaften, Berufsorientierung, Projekt- und Qualitätsmanagement.</p>
Erwarteter Kompetenzerwerb: 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren bekannte Redewendungen und Bezeichnungen im Zusammenhang mit Äpfeln. • beschreiben den Jahreszyklus des Apfels. • bestimmen die Herkunft österreichischer Äpfel. • zählen Inhaltsstoffe des Apfels auf und erklären die gesundheitliche Bedeutung ausgewählter Inhaltsstoffe. • kennen optimale Lagerbedingungen von Äpfeln und leiten die optimale Aufbewahrung daraus ab.

Vorbereitungen:



- setzen eine Verkostungstechnik von unterschiedlichen Apfelsorten praktisch um und sammeln sortenspezifische Sinneseindrücke.
Alternativ oder fächerverbindend:
- stellen am Beispiel Apfel einen Zusammenhang zum Thema Lebensmittelverschwendung her.
- reflektieren die Ergebnisse in Bezug auf die Wertschöpfungskette der Apfelproduktion.
- leiten daraus Maßnahmen und Lösungsansätze zur Vermeidung von LM-Abfällen für die Klasse/die Schule ab.

1. UE:

- Apfelspalten für den Einstieg vorbereiten
- Arbeitsblatt „Der Apfel im Sprachgebrauch“ ausdrucken
- Tafelbild „Jahreszyklus des Apfels“ auf DIN A3 ausdrucken (entfällt, wenn die Möglichkeit des Projizierens besteht)
- Kärtchen zum Aufkleben ausdrucken und laminieren
- Arbeitsblatt „Jahreszyklus des Apfels“ für Schüler*innen ausdrucken
- Arbeitsblatt Apfel Know-how ausdrucken

2. UE:

- Äpfel für Verkostung vorbereiten
- Verkostungsblatt „Spürnasen Sinnes-Checker“ ausdrucken

Videos:



Alle Videos zum Thema Apfel findest du auf der Land schafft Leben-Website oder im Land schafft Leben YouTube Channel

Ergänzendes Video zur Aufgabe 3 des Arbeitsblattes **Apfel Know-how**: Apfelrepublik Österreich (6:56)

<https://www.youtube.com/watch?v=dWV1SNGJz7M&t=1s>

Video Apfel: Aufbewahrung – **die richtige Lagerung** (1:23)

https://www.youtube.com/watch?v=Egt_tsGKb0Q

Video Apfel: Lagern, Verkaufen, Essen (7:25)

https://www.youtube.com/watch?v=NrWsiGk_zP8

Zusatzmaterial:



- **Rezeptanleitungen** zu Apfel-Brainfood-Cookies und Apfel-Energie-Kugeln im fächerverbindenden Unterricht umsetzen oder den Schüler*innen mit nach Hause geben.
- Zusätzliches **Expertenwissen** rund um das Thema Apfel <https://www.landschaftleben.at/lebensmittel/apfel>
- Zusätzliche **Infografiken** zum Thema Apfel <https://www.landschaftleben.at/infografiken/apfel>
- Zusätzliche **Videos** zum Thema Apfel <https://www.landschaftleben.at/bildung/videos>

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozialform
5 Min.	K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Frage an die Gruppe: Wer von euch isst gerne Äpfel? Habt ihr eine Lieblingssorte? Wer hat einen Apfelbaum zu Hause oder im familiären Umfeld (z.B. Großeltern)? Weshalb essen manche Schüler*innen Äpfel nicht so gerne?	Zum Einstieg Apfelspalten vorbereiten und den Schüler*innen anbieten. Lehrer*in gibt Überblick über die Inhalte der Stunde und die Lernziele.	Plenum
10 Min.	I: Information: Einstieg in das Thema „Apfel“: Der Apfel in unserem Sprachgebrauch. Wer von euch kennt ein Sprichwort (oder einen Gegenstand) welches/welcher mit Äpfeln zu tun hat?	Arbeitsblatt „Der Apfel in unserem Sprachgebrauch“ Alternativ kann dieses Arbeitsblatt fächerverbindend im Deutschunterricht verwendet werden. Gemeinsames Erarbeiten der Redewendungen und Bezeichnungen.	Plenum
15 Min.	O: Organisation: Der Jahreszyklus des Apfels Lehrer*in führt erklärend durch den Bearbeitungsprozess	Tafelbild aufhängen oder alternativ via Beamer oder Presenter projizieren. Je nach Klassengröße Teams bilden, laminierte Kärtchen ziehen lassen. Gruppen entscheiden zu welcher Jahreszeit ihr gezogenes Kärtchen passt und kleben dieses auf das Tafelbild bzw. projiziertes Bild. Richtig zugeordnete Kärtchen werden am Ende alle auf das Schüler*innen-AB übertragen.	Gruppen/ Partnerarbeit
20 Min.	S: Selbständiges Arbeiten + K: Kontrolle: Apfel Know-how: Lehrer*in begleitet Lernende durch den Bearbeitungsprozess (siehe Arbeitsblatt)	Schüler*innen erarbeiten das Arbeitsblatt anfänglich selbstständig in Einzel- oder Teamarbeit. Schritt für Schritt Auflösung der einzelnen Aufgaben. Fertigstellung des Arbeitsblattes ggf. als Hausübung	Einzel- oder Teamarbeit
Ende 1. UE			

Umsetzung 2. UE			
5 Min.	K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Aktivierung des Vorwissens der Schüler*innen	Assoziationskette zur Wiederholung: Lehrer*in gibt eine Frage zur Wiederholung der letzten Stunde (Thema Apfel) vor und wirft einen Ball/ein Wollknäuel zu einem/r Schüler*in. Diese beantwortet die Frage, stellt eine neue Frage und wirft den Ball/den Knäuel weiter.	Plenum
10 Min.	I: Information: Fortsetzung Apfel Know-how	Fertigstellung des Arbeitsblattes, gemeinsame Kontrolle.	Plenum
10 Min.	O: Organisation Spürnasen Sinnes-Checker Apfelverkostung	Verkostungsliste erklären, Rahmenbedingungen klarstellen, Reihenfolge des Verkostens erklären.	Plenum
20 Min.	S: Selbständiges Arbeiten Spürnasen Sinnes-Checker: Sinneseindrücke der unterschiedlichen Apfelsorten selbständig erforschen und zusammenfassen	Im Team verkosten Schüler*innen mit Hilfe des Arbeitsblattes drei unterschiedliche Apfelsorten. Die Apfelsorten nacheinander austeilen, selbständig im Team verkostet und danach nacheinander gemeinsam beschreiben.	Partnerarbeit
5 Min.	K: Kontrolle Zusammenfassung/Wiederholung	Wiederholung mittels „ One Minute Paper “: Lehrer*in formuliert drei Fragen, um die wesentlichen Punkte zum Thema „Apfel“ zusammenzufassen. Diese Fragen werden an die Tafel geschrieben bzw. projiziert. Die Schüler*innen haben eine Minute Zeit, die Fragen zu beantworten. Die Antworten werden eingesammelt, von der Lehrerin durchgesehen und in der nächsten Einheit zurückgegeben.	Einzelarbeit
<p>Alternative zum Spürnasen Sinnes-Checker: Arbeitsblatt Lebensmittelverschwendung Fokus Apfel – Rechenbeispiel. Schüler*innen lösen dieses Beispiel im Team oder in Einzelarbeit. Gemeinsame Besprechung des Ergebnisses im Plenum. Gemeinsame Diskussion über Auswirkungen von LM-Abfällen sowie Lösungsansätze zur Vermeidung dieser (am Beispiel Apfel). Ideal zum fächerverbindenden Arbeiten geeignet!</p>			