

JAUSEN-CHECKER

Sensorik: Geschmackslabor



WORUM GEHT ES: In unserem Geschmackslabor werden Lebensmittel probiert, die dir noch fremd sind. Oder es werden bekannte Lebensmittel so kombiniert, wie du es noch nie erlebt hast. Je verrückter, umso besser.

METHODE: Stationenbetrieb, Experimente

SOZIALFORM: Plenum

VORBEREITUNG: Einkauf (gemeinsam mit Klasse) oder Kinder bringen Lebensmittel mit – [Einkaufsliste](#), [Sinneskarten](#) und [Arbeitsblatt „Gschafti erklärt die 5 Sinne“](#), [Wortkarten](#), [Geschmackslabor Stationenkarten](#), [Blindverkostung Produktschilder](#), Augenmasken, [Geschmackslabor Leporello](#) (GS2), Besteck, Gläser oder Becher, Messhilfen (Stamperl, Esslöffel), Krüge, Abklärung über Allergien und Unverträglichkeiten der Kinder

KONTAKT
I INFORMATION
O ORGANISATION
S SELBSTSTÄNDIGES ERARBEITEN
K KONTROLLE

ZIELE: Die Kinder ...



LEBENSMITTELWISSEN



ERNÄHRUNGSBILDUNG



KONSUMKOMPETENZ

... bauen auf deren Vorwissen zu den Sinnen auf und erweitern dazu einen sinnlichen Wortschatz.

... wagen sich aus der Komfortzone und probieren Außergewöhnliches.

... beschreiben wertschätzend, wie sie Essen empfinden.

LEHRPLANBEZUG: **Sachunterricht: Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich**

- ABLAUF:**
- Lehrperson klärt über Projekt auf: welche Sinne gibt es (Sinneskarten und „Gschafti erklärt die 5 Sinne“), wie kommunizieren und beschreiben wir wertschätzend (Wortkarten)
 - Stationenbetrieb
 - Blindverkostung (Produktschilder, Produkte nach Wahl)
 - Getränke-Mix (verschiedene Obst- oder Gemüsesäfte/Sirup, Wasser, Soda, Gläser und Krüge oder Messhilfen, wie z.B. Stamperl oder Löffel)
 - Mutprobe: sich etwas Gewagtes zusammenstellen (Produkte nach Wahl)
 - Fantasiemenü mit Lebensmitteln erfinden und ggf. zeichnen: z.B. Käsebrot mit Vanillejogurt ...

MÖGLICHER EINSTIEG: Austausch in einer Gruppe: Kinder berichten von ihren Essensvorlieben. Wer hat ganz besondere Vorlieben, wer hat schon mal etwas Besonderes oder etwas Ungewöhnliches gekostet? Bitte daran denken, dass bei gewagten Essenszusammenstellungen nur mundgroße Portionen verwendet werden, damit das Übriggebliebene nicht im Müll landet (Lebensmittelverschwendung).

VERTIEFUNG UND WIEDERHOLUNG: [Arbeitsblatt Sinneseindrücke beschreiben](#)

MÖGLICHER ABSCHLUSS: Ein Fantasiemenü aussuchen und gemeinsam ausprobieren

MODIFIKATIONEN: Bei den Stationen kann es hilfreich sein, andere Lehrpersonen oder ggf. Eltern um Unterstützung zu bitten

